

ÊTRE PARENT QUAND SON ENFANT EST CONFIE À UNE INSTITUTION : LE DEFI DE L'ACCOMPAGNEMENT SOCIAL 29^E JOURNEE SYSTEMATIQUE DU GRAND-OUEST

Confier son enfant à une institution, pour une éducation spécialisée ou pour le protéger, est une façon particulière pour certains adultes d'assumer leur fonction parentale. En effet, d'un point de vue systémique, la parentalité peut se définir comme l'ensemble des processus interactionnels permettant à un individu adulte d'assurer une fonction. Celle-ci a pour finalité de répondre aux besoins de l'enfant.

La tentation est grande pour les professionnels de s'emparer d'une partie de cette fonction - de se substituer aux parents en les disqualifiant ouvertement ou implicitement. L'intention est positive au nom de l'intérêt de l'enfant. Mais si les professionnels ne pensent pas la relation avec les parents, l'enfant est blessé dans son appartenance à sa famille, un des fondements de son identité.

Afin de penser la place des parents dans ce contexte spécifique, l'anthropologue clinicien Serge ESCOTS parle de « parentalité empêchée ». Tout empêchement suppose implicitement un potentiel de capacités qui peut s'activer et devenir ainsi compétences.

Au cours de cette journée systémique, l'intervenant nous aidera à développer notre compétence à créer des contextes relationnels d'où émergera une parentalité spécifique.

PUBLIC

Travailleurs sociaux, professionnels de la santé, de la justice, thérapeutes, psychologues, médiateurs familiaux, cadres, chefs de service, directeurs et tous professionnels qui sont confrontés à ces enjeux.

OBJECTIFS

- Connaître l'histoire et l'évolution et des concepts de « famille », de « parentalité »
- Définir la parentalité comme une fonction dans le système familial en le situant dans le contexte familial, social, économique et culturel
- Identifier les différents enjeux relationnels au sein du triangle famille-professionnel-enfant/jeune dans le contexte de la protection de l'enfance
- Examiner la complexité des situations et de leur contexte ; concevoir une lecture systémique afin de mieux définir la question, la difficulté ou le problème

DEROULEMENT

9h. introduction de la journée

La journée pourrait se décliner sur quatre temps :

1- De quoi parle-t-on lorsqu'on parle de parentalité ?

Présentation de la parentalité dans toutes ses dimensions : anthropologiques, l'histoire de ce terme, intrapsychiques, neurodéveloppementale...

(Pause)

2- Quelle fonction occupe le contexte dans la parentalité ?

Développement de la dimension de l'environnement écosystémique de la parentalité. La parentalité sera regardée comme une fonction émergente d'un système. Cela ouvrira sur les enjeux relationnels parents / jeunes / professionnels

(Repas)

3- C'est quoi être parent quand son enfant est confié à une institution ?

Quel est l'impact sur les parents et sur la posture professionnelle ?

(Pause)

4- Comment parents et professionnels peuvent se rejoindre pour co-construire l'identification des besoins de l'enfant ?

Un temps de supervision en direct animé par Serge ESCOTS, sera mis en place auprès d'une équipe éducative.

Temps d'échange avec les participants

17h, Clôture de la journée

MODALITES PEDAGOGIQUES

Exposés théoriques - facilitateur graphique, supports vidéo, supervision en direct d'une équipe de professionnels - Echanges

ÉVALUATION

Une fiche d'évaluation sera remise à chaque stagiaire à la fin de la formation.

Formateurs : Serge ESCOTS et l'équipe de Forsyfa

Durée : 7 heures

Lieu : Orvault

Date : 24 juin 2022